

De la Teoría a la Práctica: Explorando las Actitudes Docentes Hacia la Inclusión y el Desafío del Autismo (Revisión Teórica)

From Theory to Practice: Exploring Teacher's Attitudes Toward Inclusion and the Challenge of Autism (Theoretical Review)

Dalli García Leonor Araceli¹

¹Universidad Regional del Norte (Campus Virtual), Av. De la Cantera S/N Col. La Haciendita, Chihuahua, Chihuahua, México, CP 31150.

Autor para correspondencia: Leonor Araceli Dalli García, adalli@gmail.com

Resumen

Esta revisión teórica aborda la transformación del paradigma educativo hacia modelos inclusivos que buscan la integración de alumnos con autismo en escuelas regulares. Se destaca la relevancia de la actitud del profesorado en esta transformación, siendo la formación docente un pilar fundamental. A pesar de los avances, persisten dudas sobre la eficacia de dicha preparación, por lo tanto, se examina las actitudes de maestros en diversos países hacia la diversidad e inclusión educativa, identificando diferencias y subrayando la importancia de una formación teórico-práctica. La revisión incluye la presentación de resultados de 11 artículos científicos, destacando características contextuales y paradigmas; se abordan categorías clave, como las actitudes y percepciones docentes hacia la diversidad, obstáculos a la inclusión y aspectos positivos de la escuela inclusiva.

Palabras clave: atención a la diversidad, formación docente, trastorno del espectro autista (TEA).

Abstract

This theoretical review discusses the transformation of the educational paradigm towards inclusive models that seek the integration of students with autism in regular schools. The relevance of the teacher's attitude in this transformation is highlighted, being teacher training a fundamental pillar. In addition, despite the advances, doubts persist about the effectiveness of such preparation, therefore, the attitudes of teachers in different countries towards diversity and educational inclusion are examined, identifying differences, and highlighting the importance of theoretical and practical training. The review includes the presentation of results from 11 scientific articles, highlighting contextual characteristics and paradigms; key categories are discussed, such as teachers' attitudes and perceptions towards diversity, obstacles to inclusion and positive aspects of inclusive education.

Key words: attention to diversity, teacher training, autism spectrum disorder (ASD).

DOI 10.46588/invurnus.v19i1.107

Recibido 11/12/2023

Aceptado 18/08/2024

Publicado 24/08/2024

Introducción

En la actualidad, el paradigma educativo ha experimentado una notable transformación, que evoluciona desde diferentes concepciones hacia modelos de enseñanza que abrazan la diversidad como fuente de riqueza y crecimiento, reflejándose en diversas medidas educativas que buscan una inclusión de alumnos con autismo en las aulas de escuelas regulares. No obstante, este progreso no está exento de desafíos, y la implementación práctica de la inclusión educativa aún plantea interrogantes sobre cómo inspirar y efectivizar el compromiso teórico existente (González, 2022).

La transformación de los centros educativos hacia espacios inclusivos recae, en gran medida, en la actitud del profesorado. La formación docente se constituye como un pilar para modificar actitudes y preparar a los futuros educadores para los desafíos de la educación inclusiva. Sin embargo, a pesar de reconocer la formación como un factor influyente, persisten inquietudes sobre la efectividad de esta preparación, ya que los estudiantes en formación a menudo se sienten poco capacitados para afrontar la inclusión de estos niños en sus aulas (Hernández-Amorós, 2017).

En este contexto, la presente revisión teórica propone explorar las actitudes hacia la atención a la diversidad e inclusión educativa de maestros en diversos países. Se busca identificar posibles diferencias en estas actitudes según las habilidades mostradas, reconocer la importancia de una formación que no solo incida en el plano teórico, sino que también adopte un carácter más práctico (Belmont, 2022). Este compromiso se extiende de manera comprometida a la realidad del autismo, representa una tarea fundamental para cualquier política educativa.

La implementación del derecho a la educación, implícito en los documentos revisados, exige una constante discusión y reflexión sobre su aplicabilidad, alineándose algunos de ellos con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Entre estos objetivos, el cuarto destaca la necesidad de "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" antes del año 2030 (Naciones Unidas, 2023).

Por tanto, la educación inclusiva se presenta como un enfoque crítico que requiere que el entorno educativo ofrezca respuestas diferenciadas y se adapte a las diversas necesidades educativas de las personas, dentro del sistema educativo regular y en colaboración con maestros y otros estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Materiales y métodos

El objetivo del presente artículo se sumerge en la exploración de un tema reciente en el ámbito pedagógico: la inclusión de alumnos que presenten algún trastorno del espectro autista (TEA) en escuelas regulares a nivel primaria. La atención a la diversidad en el entorno educativo ha evolucionado significativamente a lo largo de los años y el enfoque en la inclusión de estudiantes con TEA se ha convertido en un área crucial de investigación y práctica pedagógica.

Para la construcción de este escrito, se realizó el análisis documental de varios artículos científicos publicados dentro de los últimos 7 años, de revistas indexadas con respaldo de universidades y de organismos internacionales, como lo es el Sistema de Información Científica REDALYC, las bibliotecas virtuales



SciELO y eLibro, la base datos Scopus, los motores de búsqueda Google Académico y Dialnet, la base de datos de sobre educación IRESIE de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y algunos libros en físico sobre el Trastorno del Espectro Autista y de inclusión educativa. Además, dentro de los motores de búsqueda se utilizaron los términos de inclusión, trastorno del espectro autista, escuela primaria y práctica docente.

El alcance de este análisis se extendió a través de las perspectivas teóricas y prácticas propuestas por diversos autores del área de la inclusión educativa. Se exploraron las definiciones relacionadas a la inserción de estudiantes con autismo, las concepciones y las practicas docentes aplicadas en diferentes institutos educativos en diferentes regiones de Latinoamérica y España, con la intención de hacer una aportación a futuras investigaciones y prácticas educativas proporcionado un panorama certero en el tema de la diversidad escolar.

Resultados y Discusión

Tras la selección de las publicaciones científicas, se procedió a realizar una revisión exhaustiva de cada una de ellas, se destacan aspectos contextuales clave como el tamaño de la muestra, el año de publicación, la indexación, el lugar donde se llevó a cabo la investigación y la metodología utilizada. Esta revisión se centró en analizar los artículos en varios ámbitos de estudio y los resultados detallados se presentan en el desarrollo de este artículo. Se basó en la estrategia de búsqueda y criterios de inclusión, se seleccionaron 11 artículos científicos fechados entre el 2017 y 2022 en español, mismos que se definen en la tabla número 1.

Tabla 1. *Detalle de la selección de publicaciones científicas*

Autore(s)	Año	Índex	Lugar	Metodología
Latorre-Casculluela, Cecilia.	2022	Revista Complutense de Educación - Dialnet	España	Mixta
Hernández - Amorós, María	2017	International Journal of Developmental and Educational Psychology	España	Cualitativa
Fortuny Guasch, Rosa; Sanahuja Gavaldà, Josep M.	2020	Revista Educación - REDALYC	España	Cualitativa
Cuzcano Zapata, Abel; Ruíz Alva, César	2017	Revista Educa - UMCH	Perú	Cualitativa
Govela Espinoza, Roberto	2022	Revista de Ciencias Sociales y Unidades - Dialnet	México	Cualitativo
González de Rivera Romero, Teresa	2022	Revista Científica Hallazgos21 - Dialnet	España	Cuantitativo
Narváez Intriago, Johana Lourdes; Lara Lara, Fernando.	2021	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo - RIDE	Ecuador	Cuantitativo
Santana, Adriele Morais	2022	Revista Científica Multidisciplinar Núcleo del Conocimiento	Brasil	Cualitativo
Bejarano Martín, Álvaro; Magán Maganto, María	2017	Revista Española de Discapacidad	España	Cuantitativo
Sánchez - Blanchart, Jonatan	2019	Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte	España	Cualitativo
Rangel, Aixa	2017	Revista Telos - REDALYC	Venezuela	Cualitativo

Fuente. Búsqueda y elaboración propia.



Características Contextuales de los Artículos

Se recopiló once documentos de investigación para realizar el este análisis, los cuales se detallan a continuación:

- a. **Investigación Nacional.** En este apartado se cuenta con solo un documento de investigación relacionada a la inclusión escolar de alumnos con alguna condición dentro del Espectro Autista, la cual se publicó en el 2022. Cabe aclarar que se hizo una revisión a los Estados del Conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), fechado en el año 2011, con la intención de valorar el contenido relacionado a la inclusión de escolares con TEA, ya que aún no están publicados los resultados de la investigación más reciente de este Consejo (Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C., 2013).
- b. **Investigación Internacional.** Europa se lleva el grueso de los artículos publicados, con la colaboración de España y seis aportes investigativos. Sudamérica tiene un poco más de participación en la inclusión de niños con autismo en sus escuelas, con la participación de Ecuador, Brasil, Perú y Venezuela con una aportación en lo individual. Las fechas de publicación de estos artículos datan de 2017 al 2022.
- c. **Idioma.** El total de los artículos investigados están en español.

Si se realiza una comparación en relación con la cantidad de producción investigativa de los artículos, se confirma que México tiene una gran área de oportunidad para desarrollar este tipo de investigaciones de una manera apremiante, ya que tan solo en este país por cada 115 niños en edad escolar, se tiene un estudiante dentro del trastorno del espectro autista (Organización Mundial de la Salud, 2023). Con base en esta estadística, se calcula que en nuestro país existen al menos 400 mil niños con alguna condición de autismo.

Paradigmas

En este apartado, se desglosa la cantidad de artículos de investigación de acuerdo con su paradigma con el cual fue realizado:

- a. **Cuantitativo.** Del total del repertorio estudiado, contamos con tres artículos de corte cuantitativo, que son de la producción investigativa en España y Ecuador. La mayoría de las investigaciones utilizan técnicas muestreo casual, aplicación de encuestas y cuestionarios, realización de listas de cotejo de los asuntos en revisión además de la elaboración de fichas de registro de datos.
- b. **Cualitativo.** En este apartado, encontramos un acervo de siete documentos, que fueron desarrollados de la siguiente manera: uno en nuestro país, tres en España y dos de Perú y Brasil. Estos artículos efectuados en bajo este paradigma, utilizan una metodología propia del corte cualitativo: el análisis documental y la revisión histórica del trastorno del espectro autista dentro del ámbito educativo, la observación participante y no participante, llevar a cabo diarios de campo para detallar toda la reflexión de su estudio, así mismo se cuenta con documentos donde son utilizadas las historias de vida de los niños con autismo para centrar un poco más su realidad dentro de los recintos escolares.
- c. **Mixto.** Bajo este enfoque, se cuenta con un solo artículo (España) de corte crítico-propositivo, con las modalidades de campo, documental y de intervención social. La recopilación de datos se llevó a cabo principalmente mediante la técnica de encuestas, el cual permite obtener información directamente de la fuente para analizar la esencia del fenómeno causa-efecto en cuestión.



Para la presentación de los resultados obtenidos, se hizo una clasificación de distintas categorías las cuales resaltan por su importancia en relación con el objetivo del análisis, que es el conocer cómo se da la inclusión de los alumnos con TEA en escuelas primarias regulares.

Categorías

Actitudes y percepciones hacia la atención a la diversidad.

Para comprender mejor esta sección, primero se parte desde la conceptualización del especto autista, el cual es entendido como aquel trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la afectación de la interacción social y de comunicación, que presenta intereses y comportamientos repetitivos y restringidos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

En esta categoría, las actitudes y percepciones docentes van enfocadas en conocer las características de los estudiantes y entender el trastorno del espectro autista facilitándoles la interpretación de comportamientos y la moderación de su frecuencia e intensidad dentro del salón de clases (Rangel, 2017). Así mismo, la formación ética es esencial, los docentes deben enfatizar su compromiso social y adquirir competencias ciudadanas. Esto incluye el conocimiento de normas, como el código de la infancia y adolescencia, la participación en conferencias internacionales sobre temas relacionados y la formación en manejo de conflictos también es crucial para abordar las barreras en las relaciones y normas dentro de las instituciones educativas (Sánchez-Blanchart, 2019).

Por otro lado, los futuros maestros defienden la idea de que la escuela tiene la responsabilidad de ofrecer una educación equitativa y de calidad a través de la atención a la diversidad. Ven la inclusión como un derecho a la educación y consideran fundamental su implementación (Hernández-Amorós, 2017). Sumado a esta visión, se agrega que la cultura del centro y el liderazgo son claves para la implementación exitosa de prácticas inclusivas, según la investigación realizada a docentes con formación específica en TEA (González, Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación, 2022), los cuales manifiestan las barreras con las cuales se pueden encontrar las escuelas regulares en la inclusión de niños que están diagnosticados dentro del autismo.

Para los autores Rosa Fortuny y Josep Sanahuja (2020), los maestros entienden la inclusión como el tener a todos los alumnos en el aula regular, independientemente de si tienen o no un diagnóstico de TEA (Fortuny & Sanahuja, 2020), que valoran la posibilidad de trabajar con proyectos, grupos cooperativos y respetar los ritmos de aprendizaje diferentes.

Finalmente, en esta categoría en lo que respecta a las medidas de atención a la diversidad con el alumnado TEA, los docentes de las escuelas de educación especial mencionan algunos recursos entre los que destacan: la inserción en el medio social y laboral, la intervención en entornos reales, los contextos adaptados y los campamentos inclusivos (Latorre, 2022), se promueve el desarrollo centrado en las necesidades del alumno con autismo, desde su adaptación al entorno escolar hasta la construcción activa del aprendizaje.

Obstáculos a la inclusión.

En la revisión realizada en el documento desarrollado en Ecuador, se destaca que más del 50% del profesorado entrevistado desconocía de aquellos temas relacionados con la identificación de las características generales y específicas del trastorno autista antes de su formación profesional (Narváez & Lara, 2021), la cual visualiza una falta de información a nivel general en la población educativa sobre el



TEA. Los docentes de escuelas ordinarias con más experiencia y trayectoria profesional han insistido en el desconocimiento generalizado del profesorado en cuanto a la intervención educativa con el alumnado TEA.

De igual modo, la inflexibilidad curricular es un obstáculo para la adaptabilidad de la escuela al niño. La homogenización de resultados, la masificación de los individuos y la falta de consideración de las necesidades particulares de cada estudiante son problemas clave. Es esencial superar la imposibilidad de ajustar el currículo a las necesidades específicas y pedagógicas de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con aspectos de comportamiento, emocionales y relacionales (Sánchez-Blanchart, 2019). Estas diferencias también se observan en comparaciones entre clases regulares con adaptaciones, clases de apoyo y colegios de educación especial, se crean barreras que incluyen ambientes desfavorables por el desconocimiento sobre TEA, la falta de comprensión por parte de compañeros y docentes, los currículos extensos y ambiguos, miedo al acoso escolar, dificultad para trabajar en equipo y presión por no alcanzar exigencias académicas.

En resumen, no todos los niños con autismo necesitan el mismo enfoque educativo, es transcendental garantizar que todos tengan acceso a una educación efectiva. Por lo tanto, los docentes necesitan eliminar aquellas barreras que les impidan una inclusión efectiva de estudiantes con cualquier tipo de autismo en un aula regular. Esto implica reconocer y abordar tanto los apoyos necesarios como las habilidades específicas requeridas para lograr un acompañamiento educativo exitoso y diverso.

Aspectos positivos de la escuela inclusiva.

Los participantes resaltan las fortalezas asociadas al modelo inclusivo de la escuela. Argumentan que la atención a la diversidad enriquece y ayuda a todos, fomenta la tolerancia y enseña a trabajar con diversas personalidades (Hernández-Amorós, 2017). Además, subrayan que la inclusión promueve la equidad, la educación en valores y mejora la convivencia del alumnado en general. Estas pautas destacan la importancia de la comprensión, la adaptación y la implementación de estrategias específicas para apoyar efectivamente a los alumnos con algún trastorno del espectro autista en el entorno escolar (Cuzcano, 2017), ya que las diferencias también se observan en las comparaciones entre clases regulares con adaptaciones, debido a la creciente de matriculación de niños con TEA en escuelas regulares (Govela, 2022).

En la investigación de Ecuador, se destaca la experiencia de formación que supuso la implementación de un módulo de sensibilización para la atención de estudiantes con trastorno generalizado del desarrollo (autismo) dirigido al profesorado de educación básica media y elemental de una institución. Estos resultados indican que la formación tuvo un impacto positivo en el conocimiento y la percepción de los docentes sobre el TEA y algunos aspectos como las características específicas del mismo y la identificación de valores, muestran las áreas donde se puede mejorar (Narvéez & Lara, 2021). Es importante destacar que estos cambios se observan en el corto plazo y pueden requerir seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los conocimientos adquiridos.

Así mismo, como lo menciona Santana (2020), en su investigación sobre el análisis del proceso de inclusión de un estudiante brasileño con trastorno del espectro autista en una escuela regular privada, del cual determina que la escuela se adapta a las necesidades del alumno y garantiza el acceso a diferentes espacios y materiales educativos (Santana, 2020) y que se resalte la importancia de utilizar las herramientas que promuevan el desarrollo que el alumno demande.



Con relación al estudio de Bejarano y Magán (2017), los autores destacan que el 63% de los profesionales encuestados informa haber recibido una formación específica sobre el TEA, el cual fue de suma ayuda en su práctica docente diaria y en la planificación de actividades para todos sus alumnos, con o sin la condición (Bejarano, Magán, De Pablos, & Canal, 2017).

Para finalizar, otro aspecto positivo que se enlaza con la formación didáctica de un docente para la inclusión educativa es la facultad de abordar un amplio repertorio de estrategias didácticas. Desde la personalización del proceso hasta el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, se deben utilizar diversos formatos pedagógicos (Sánchez-Blanchart, 2019), también conocidas como estrategias lúdicas, basadas en la pintura y el juego, que pueden facilitar el reingreso de niños a entornos educativos institucionalizados.

Conclusiones

El proceso de inclusión escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la escuela regular enfrenta tantos desafíos como posibilidades en relación con su desarrollo del aprendizaje sin la aplicación de modelos educativos estandarizados de manera forzada, ya que cada alumno tiene una situación única. La comprensión de particularidades y características específicas de estos alumnos destaca la importancia de las que instituciones educativas desarrollen sensibilidad para promover la aceptación a través de la diversidad y aborden las necesidades centradas en la socialización e interacción, que busquen superar las dificultades que pudieran surgir (Santana, 2020), con la intención de facilitar la concepción de comportamientos específicos, que ayuden a moderar su frecuencia e intensidad.

A pesar de las actitudes positivas del profesorado hacia la inclusión educativa de alumnos con TEA, los resultados de esta revisión revelan las dificultades prácticas para atender la diversidad en las aulas, la conciencia de sobre la necesidad de mejoras actitudinales y la importancia de la colaboración entre profesionales destaca desafíos pendientes, como la predisposición selectiva del profesorado y los prejuicios (Latorre, 2022); sin dejar de lado cómo la falta de estructuras, la escasez de recursos y la carga laboral, dificultan la labor docente. Por lo tanto, la experiencia sobre esta condición juega un papel crucial en el conocimiento y aplicación de estrategias educativas, ya que los docentes con menos experiencia tienden a conocer y aplicar un menor número de ajustes curriculares en sus clases. Sin embargo, tener experiencia no garantiza una formación adecuada; es esencial que la formación docente se actualice y evolucione para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, aplicar y crear enfoques pedagógicos que fomenten un desarrollo armonioso.

La ubicación del alumno con autismo ya sea dentro del aula regular o en un aula específica y la intensidad del apoyo varían según las necesidades del estudiante. Se observa una mayor intensidad de apoyo del claustro en aquellos estudiantes con TEA de bajo funcionamiento, mientras que los de alto funcionamiento reciben más apoyo de sus compañeros (Fortuny & Sanahuja, 2020). A menudo, se enfatiza la mera presencia de los estudiantes con TEA en las aulas ordinarias, sin considerar adecuadamente las oportunidades y condiciones para su participación, mantener las relaciones sociales positivas y un aprendizaje sin limitaciones impuestas por los estereotipos. Cada educador tiene la responsabilidad de construir y actualizar sus técnicas educativas y de socialización en función de la práctica y la investigación, esto permite contextualizar las estrategias y características únicas de cada caso, a manera de considerar las oportunidades y limitaciones del entorno educativo.



En el estudio realizado por Henández-Amorós (2017), se examinaron las actitudes de los maestros en formación hacia la diversidad y la inclusión educativa, se destaca la falta de consenso en la literatura científica sobre este tema. Los participantes enfatizan la importancia de la atención a la diversidad en sus prácticas, considerándola una obligación escolar para garantizar el derecho a la educación de todos los alumnos. Además, se observan diferencias significativas entre los cursos en la valoración de la escuela inclusiva como fuente de enriquecimiento (Hernández-Amorós, 2017).

Govela (2022) destaca en su investigación que es importante la organización de las familias de los estudiantes con TEA en la búsqueda de opciones para su inclusión educativa, especialmente ante la lentitud en de las políticas inclusivas para niños en el espectro autista en diversos países. Así mismo, reflexiona sobre los distintos niveles de autismo en base al espectro y su totalidad, así como los problemas económicos que enfrentan estas familias (Govela, 2022). En este contexto, una observación clave para la inclusión educativa, es la identificación de discordancias en las percepciones de las barreras y facilitadores entre las familias, el alumnado y los docentes, incluso entre docentes de aula ordinaria con y sin conocimientos específicos sobre el TEA (González, 2022).

El estudio de Bejarano (2017) se sugiere que los profesionales con experiencia pueden contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, y destaca la importancia de redes de colaboración y formación interprofesional para apoyar a aquellos con menos experiencia (Bejarano, Magán, De Pablos, & Canal, 2017). Se concluye que los educadores de alumnos con TEA en centros ordinarios necesitan una mayor formación para implementar mejores prácticas en la intervención. Así mismo, recomiendan replicar el estudio en una muestra más amplia y proponer investigaciones futuras sobre intervenciones en entornos con menos recursos y en el contexto familiar. En última instancia, estos resultados proporcionan un punto de partida para desarrollar criterios de formación destinados a profesionales dedicados a la intervención de alumnos con TEA, con la expectativa de mejorar el uso de programas basados en evidencia y potenciar el desarrollo de las capacidades de los alumnos con TEA.

En resumen, la revisión destaca la necesidad de una comprensión más clara y profunda del proceso hacia la inclusión educativa que supere la mera presencia física y que aborde las barreras sociales y educativas que enfrenta el alumnado con TEA. Además, se subraya la importancia de desafiar y cambiar las creencias erróneas para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, teniendo un enfoque dinámico adaptable en donde los docentes estén comprometidos en la exploración constante de mejores prácticas y estrategias que logren un beneficio para cualquier alumno con autismo que ingrese en cualquier aula regular.

Referencias

1. Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
2. Belmont, E. (2022). La inclusión educativa de los menores de edad con autismo en Jalisco, México. Una mirada documental. RELIGACIÓN Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 1-17.
3. Bejarano, Á., Magán, M., De Pablos, A., & Canal, R. (2017). Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos del espectro del autismo en educación primaria. Revista Española de Discapacidad, 87-110.



4. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (2013). Trastornos del espectro autista (TEA) . En C. M. A.C., Aprendizaje y Desarrollo 2002-2011 (págs. 65-68). México: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales.
5. Cuzcano, A. (2017). Inclusión educativa, habilidades diferentes y asperger. Revista Educa - UMCH, 91-105.
6. Fortuny, R., & Sanahuja, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Educación - REDALYC, 1-16.
7. González, T. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con tea: una revisión sistemática de la investigación. Siglo Cero, 115-135.
8. González, T. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación. Revista Hallazgos 21, 138-147.
9. Goveia, R. (2022). La inclusión educativa de los menores de edad con autismo en Jalisco, México. Una mirada documental. Revista de Ciencias Sociales y Unidades, 1-17.
10. Hernández-Amorós, M. (2017). Actitudes de los maestros en formación sobre la diversidad e inclusión educativa . International Journal of Developmental and Educational Psychology, 45-53.
11. Latorre, C. (2022). ¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?: Un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes. Revista Complutense de Educación, 437-446.
12. Naciones Unidas. (01 de Noviembre de 2023). Naciones Unidas. Impacto académico. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
13. Narváez, J. L., & Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo - RIDE, 1-21.
14. Organización Mundial de la Salud. (1 de Diciembre de 2023). Organización Mundial de la Salud - Autismo. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
15. Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente . Revista Telos, 80-96.
16. Sánchez-Blanchart, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, 59-66.
17. Santana, A. M. (2020). Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela regular . Revista Científica Multidisciplinar Núcleo del Conocimiento, 1-16.

